

Mit unserem Konzept...



... durch die Corona-Zeit

Waldkirchen
Pionierprojekt "JGG dahoam":
Gymnasium wäre für Corona-
Schließung gerüstet

11.03.2020 | Stand 11.03.2020, 09:39 Uhr



Über PC oder Smartphone kann bequem von zuhause aus auf die Lernplattform zugegriffen werden, wie zwei Schüler aus der Klasse 7c hier schon einmal demonstrieren. -Foto: Weidhügl

Noch läuft an allen Schulen im Landkreis Freyung-Grafenau regulärer Unterrichtsbetrieb, jedoch weiß niemand, ob es nicht auch hier schon bald zu Corona-bedingten Schulschließungen kommen wird. Für diesen Fall hat das Johannes-Gutenberg-Gymnasium (JGG) Vorsorge getroffen - und in kürzester Zeit mit dem Konzept "JGG dahoam" eine digitale Möglichkeit geschaffen, sodass ein eventuell unvermeidbarer Unterrichtsausfall bestmöglich kompensiert werden kann. Die Tatsache, dass bereits andere Schulen nach diesem Konzept angefragt haben, zeigt: "Das JGG hat hier Pionierarbeit geleistet", heißt es in einer Aussendung der Schule

präventive Entwicklung und
Festlegung von Mindeststandards
bei den ersten Lockdown-
Anzeichen Anfang März 2020

Struktur des Distanzunterrichts: virtuelle
Abbildung des Schulhauses in digitalen
Räumen, u.a.

- Fach- und Klassenräume
- Pausenhof („JGG Treffpunkt“)
- Lehrerzimmer
- Turnhalle
- Bibliothek
- Angebote der Studien- und Berufsorientierung

sukzessive
Weiterentwicklung auf
der Grundlage von
Feedback, Erfahrung und
wissenschaftlichem
Austausch



nach dem Schul-Lockdown: Fortsetzung
des Online-Angebots im Format



vielfältige
Möglichkeiten zur
Bereicherung des
Präsenzunterrichts
für die „Zeit danach“



Einblick in unser digitales Schulhaus
Beispiel: Die dahoam-Turnhalle

Schreibtisch > Kurse > JGG Sport > Self-Care

JGG dahoam Sport

Bearbeiten einschalten

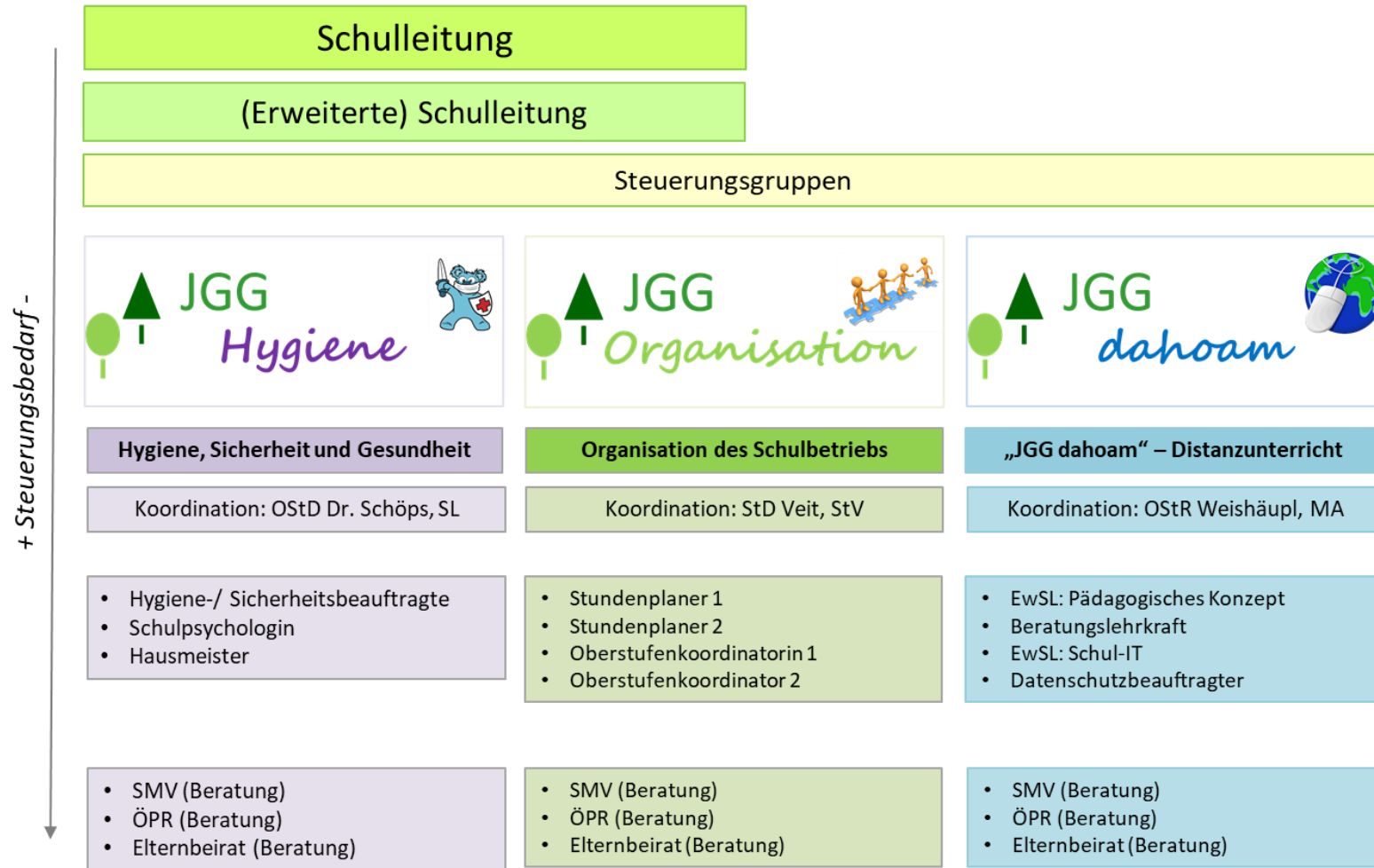
- Self-Care
- Beweglichkeit
- Ausdauer
- Kraft Workout
- Kopf & Körper
- Ernährung
- Entspannung
- Spiele
- Challenge - Dribblemeister oder Dance Star?
- Meine Ziele und wie ich sie erreiche
- Dance Battle
- Trainingsplanung
- Forum: Man kann nicht nicht kommunizieren
- 1 Tag Skiurlaub

Self-Care

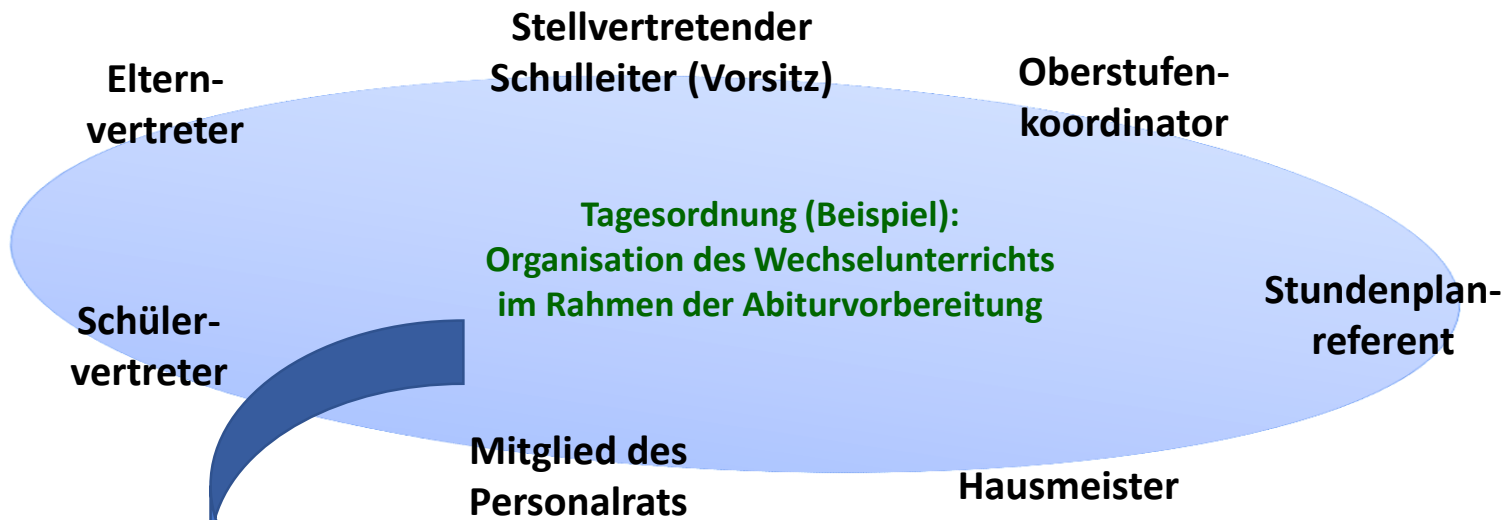
- a. Brain:
- b. Body:
- c. Soul:
- d. Heart:



Effektive Koordination in Ausnahmezeiten: Die Arbeit in Steuerungsgruppen



Die Steuerungsgruppe koordiniert...



Ergebnis der virtuellen Sitzung am 16.04.2020:

- Anpassung des Stundepplans mit Priorisierung der schriftlichen Abiturfächer
- Nutzung der Räume 301-303
- ...

Beispiel:



- ✓ angepasster Personaleinsatz
- ✓ Problemorientierung
- ✓ vielfältige Mitwirkungsmöglichkeiten
- ✓ effizienter Einsatz von Ressourcen
- ✓ Bündelung der Kompetenzen
- ✓ klare Kommunikationsprozesse
- ✓ hohes Maß an Akzeptanz

Umgang mit der ungewohnten Herausforderung: Schulinterne Konzeptbausteine für den Distanz- und Wechselunterricht

KLEINE LEISTUNGSNACHWEISE IM WECHSELUNTERRICHT

aktualisiert am 29.11.2020



Ziel: Die Notengebung wird auch im Hybrid- bzw. Wechselunterricht fortgeführt. Ein Aufschieben von Leistungserhebungen ist nicht ratsam, denn die Schülerschaft möchte ihre Noten „einfahren“ und es gibt keine Aussicht auf eine zeitnahe stabile Verbesserung der Corona-Lage.

Hürden: Die Notengebung wird nun schwierig. Die Schüler einer Klasse haben unterschiedlich abprüfbare Leistungsstände, weil sie unregelmäßig (Quarantäne, Wechselunterricht) oder gar nicht an der Schule sind. Der verbleibende Präsenzunterricht ist „zu kostbar fürs Notennormieren“, weil wir diese Zeit besser für Stoffprogression und Übung nutzen. Eine Prüfung auf Distanz (Abgabe einer Hausaufgabe, Online-Prüfung) ist riskant und bewertet die u.U. die Leistung der Eltern. Der Prüfungstoff ist nicht im klassischen Sinne „durchgenommen“.

So gehen wir bei der Lernstandprüfung nun ungewohnte und unsichere Wege, die jedoch fair und unanfechtbar sein sollen.

Grundgedanke: Wir lagern die Leistungserhebung ganz/teilweise ins Homeoffice der Schüler aus, d.h. im Distanzunterricht erstellt der Schüler ein bewertbares Projekt, das im Sinne des §23 GSO ein kleiner Leistungsnachweis ist. Wenn der Arbeitsauftrag mehrteilig ist, komplexe Äußerungen des Schülers (Kommentar, Zeichnung) enthält oder mit einer Präsentation gegenüber der Lehrkraft abschließt (Videokonferenz, Präsenzunterricht), dann können wir den Einfluss der häuslichen Hilfe verkleinern.

Hier bietet das **Portfolio** eine passende Struktur, an der man sich orientieren kann: Der Schüler er...

| | |
|------------|--|
| Englisch | S erarbeitet den Sch „Across cultures“ Video-Clip steht Teilaufgabe mit die Mebisfunk Tipp: Im Lehrwer schnitte z aus zeit terricht gut st |
| Mathematik | Frei |
| Mathematik | S p... Kü... |
| Deutsch | S erstellen zur Lektüre e mit persönlichen Eindrü ben. In mehreren Teilau erwartet: Lese- und Schri auf die Lektüre bezogen lembewusstsein, Recher |

teamorientierte Konzeption

- eines „Masterdokuments für den Distanz- und Wechselunterricht“
- eines „Markts der Möglichkeiten“
- einer „Didaktik des Videounterrichts“
- ...

Weitergabe unserer Erfahrungen und Konzeptimpulse bzw. Austausch

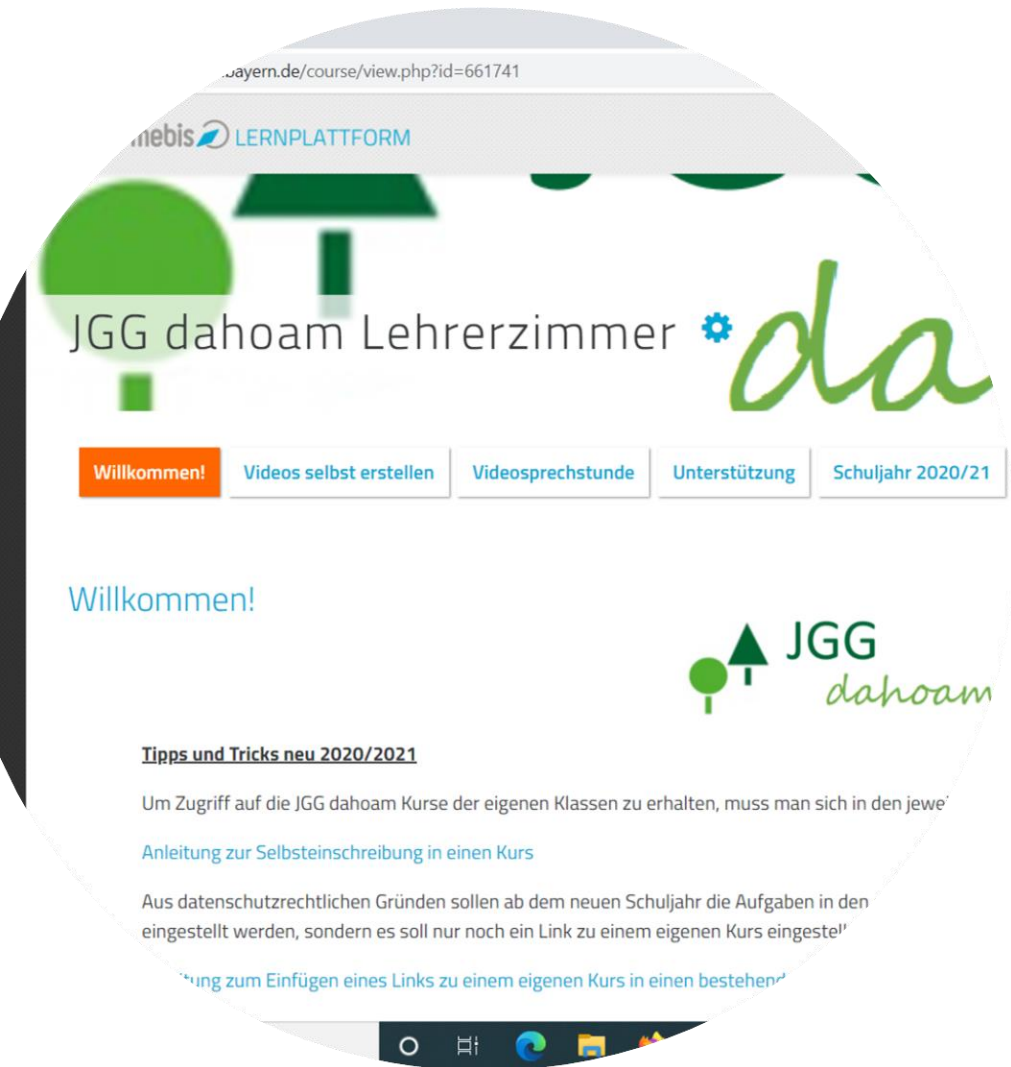
- im Rahmen des „Niederbayerischen Schulentwicklungstags“
- an Kolleginnen und Kollegen anderer Schularten
- ...

Beispiel:
Konzept für Leistungserhebungen im Distanz- und Wechselunterricht

Schule im Corona-Modus:

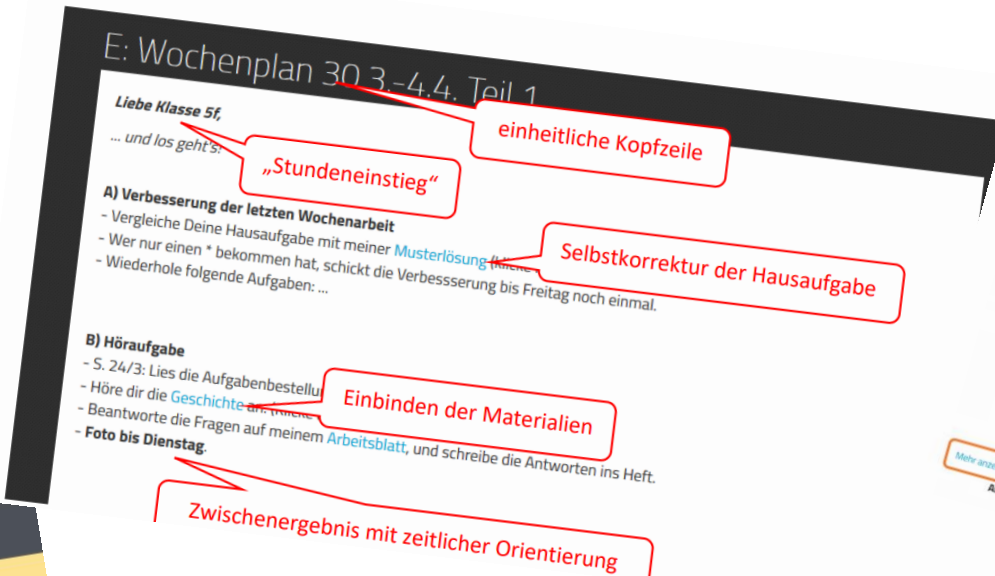
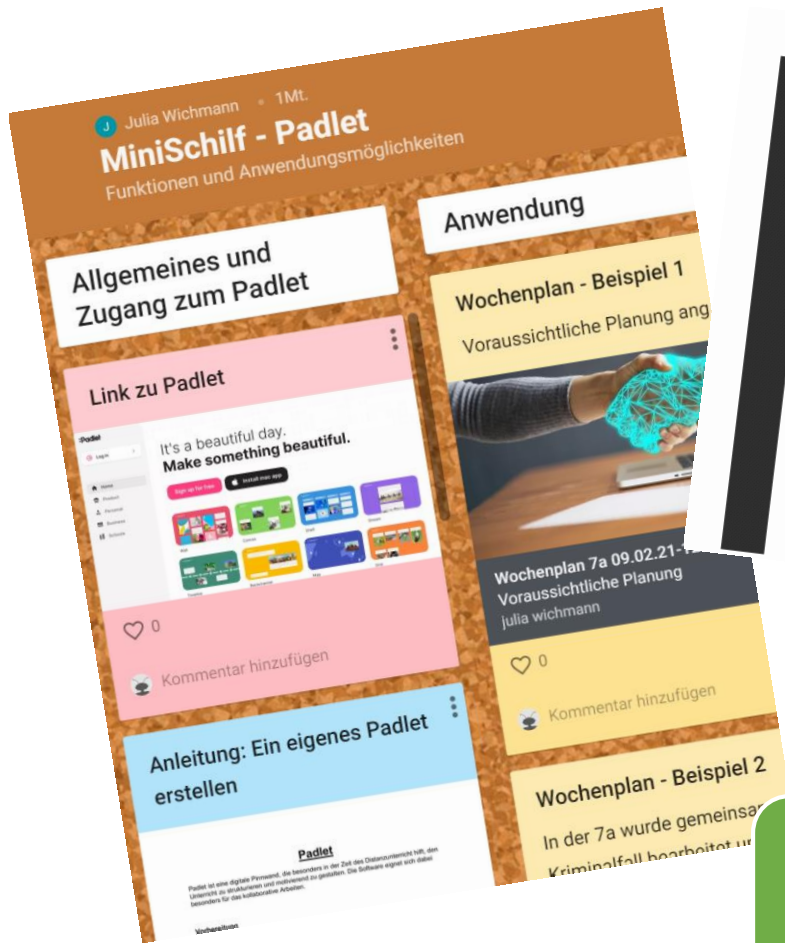
Wie die Krise teamorientiertes Arbeiten befördert (hat)

- Stärkung bewährter Teams im Rahmen der **Erweiterten Schulleitung**
- **digitales Lehrerzimmer** mit Tipps und Materialbörse
- offene **Feedbackkultur** – positive Fehlerkultur
- **Erfahrungsaustausch** im Einzelgespräch
- bewusste **Einbindung von Schüler- und Elternvertretern** in Koordination und Entwicklung
- Erfahrungsweitergabe bzw. **Fortbildungsangebote für andere Schulen**



„MiniSchilfs“ & Co:

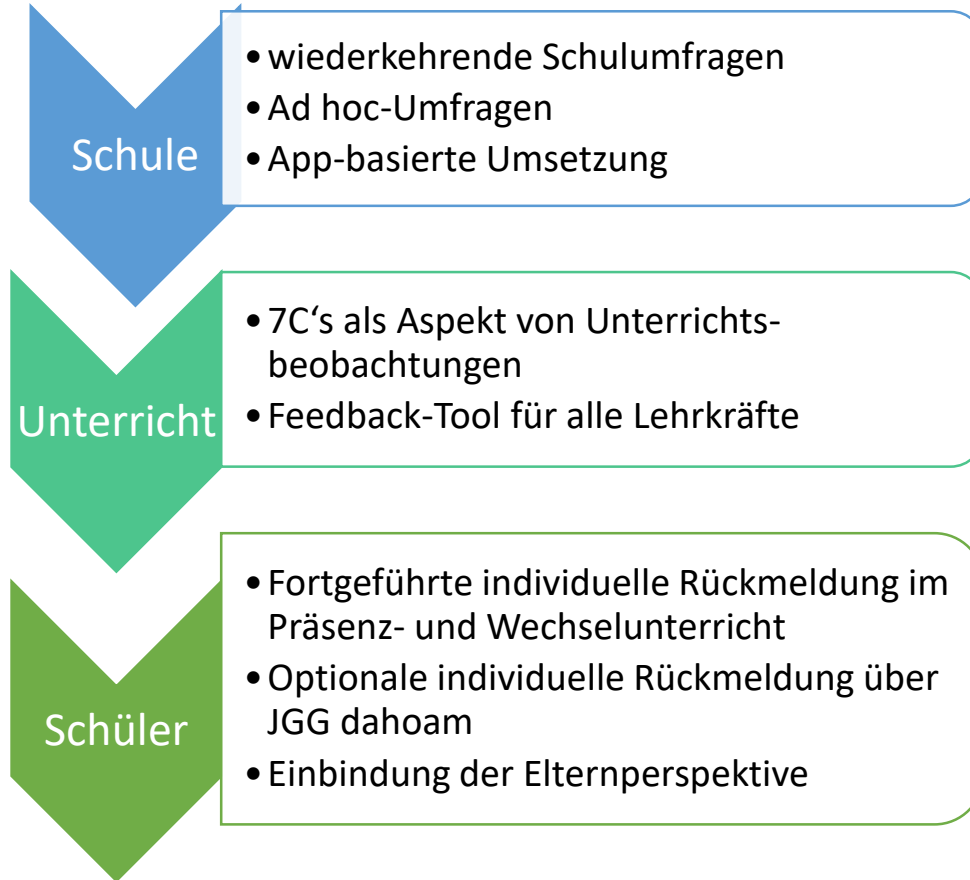
Kollegiale Lehrerfortbildung und Tutorials von/für Lehrkräfte



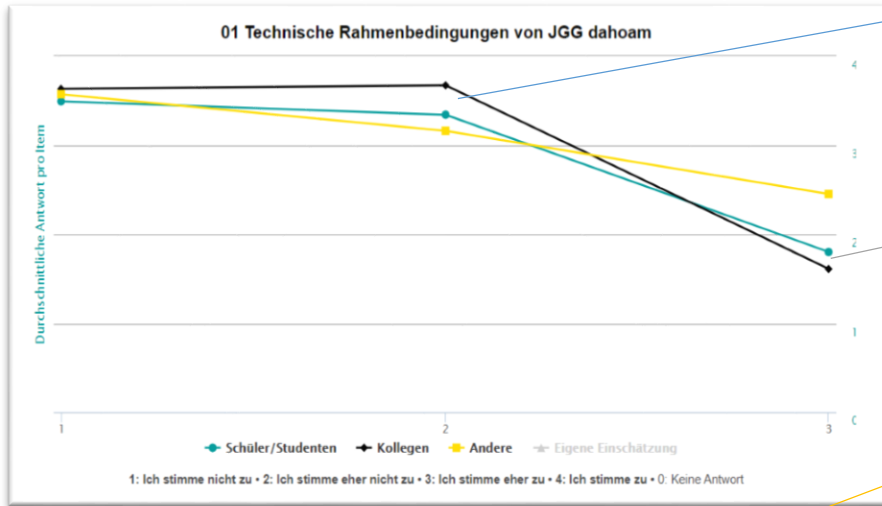
Es gilt der Grundsatz:
Kompetenz vor Hierarchie

Qualitätsentwicklung auch in Distanzzeiten:

Die Konzeption des „Feedbacks“ am JGG



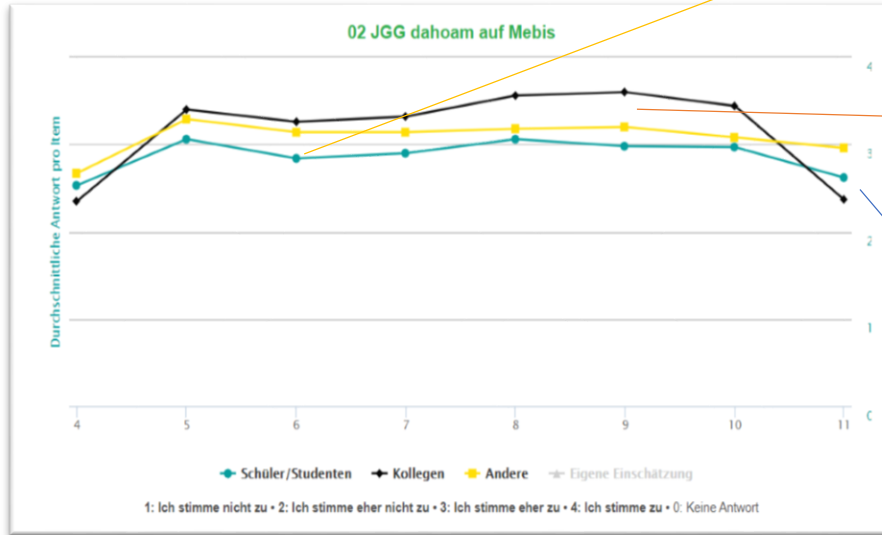
Nachgefragt: Aus unserer Feedback-Umfrage im April 2020



Meine Internetverbindung funktioniert angemessen.

Ich benötige mehr Support bei Fragen zur Arbeit mit JGG dahoam auf Mebis.

Der Umfang der wöchentlich zu erledigenden Aufgaben ist insgesamt angemessen.



Das Feedback durch Lehrkräfte für Schüler, z.B. zu den erledigten Aufgaben, ist hilfreich.

Ich wünsche mir eine Öffnung von JGG dahoam für weitere Funktionen wie Videokonferenzen, live-Unterricht oder online-Tests.



JGG

Challenge

Die „JGG-Challenge“

- Idee: Schaffung positiver Gemeinschaftserlebnisse in Distanzzeiten
- Aufrechterhaltung des Schullebens im Lockdown
- Veröffentlichung der Ergebnisse auf der Homepage und in örtlichen Medien
- u.a. [gemeinsames Kochen](#), Fitness, Kunst, Musik, Logo-Design...

Schulleben in Distanzzeiten:
Die „JGG-Challenge of the week“

Die Fortentwicklung von „JGG dahoam“:

Gezieltes Angehen eventueller Lernrückstände und Unterstützungsmöglichkeiten durch „JGG support“

Präsenz-, Wechsel- und Distanzunterricht

- mit dem bewährten schulischen Unterstützungsangebot

- Lernpatenschaften (Tandem Lernender – Lehramtsstudierender) im Schuljahr 2020/21
- „JGG-Sommerschule“ zum Ferienausklang im September 2021
- Lerncoaching im Schuljahr 2021/22

Beratung und individuelle Förderung



- digitale Übungs- und Vertiefungsangebote
- Selbstlernkurse
- virtuelle Zusammenstellung grundlegender Kompetenzen in allen Fächern und Jahrgangsstufen

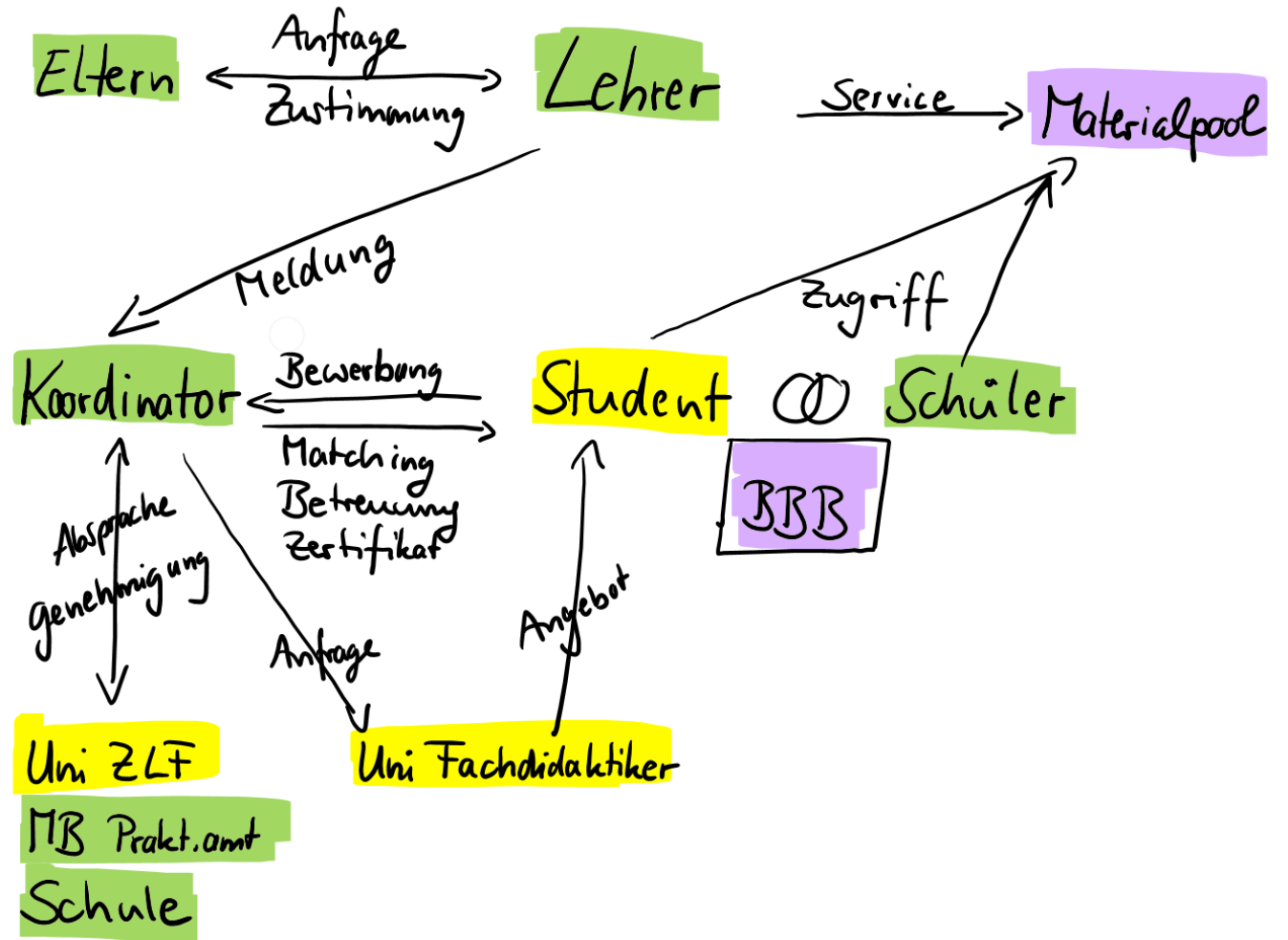
- Unterstützung des OGTS-Personals durch Tutorinnen und Tutoren
- gezielte Hausaufgabenbetreuung und Unterrichtsvor-/Nachbereitung

Offene Ganztagschule



Beispiel: Einbindung
externer Partner im
Schuljahr 2020/21

Lehr- und Lernpartnerschaften mit Studierenden



Corona hat uns gezeigt:

Wer die Krise als Chance begreift,
den führt der Weg nach oben!

Und:

Es war/ist ein gemeinsames
Treppensteigen!

